

# **PLAN CURRICULAR CURSO INTENSIVO NIVEL C2/2025**



**MaestroMío, the language school**

**Razón social: School Brío S.L. | B93723443**

**Calle Martínez 12, 1º C - Málaga, MÁLAGA**

**[maestromio.org](http://maestromio.org)**

## **Índice:**

<b>1. Objetivos de la clase de gramática C2</b>	<b>2</b>
<b>2. Metodología utilizada</b>	<b>2</b>
<b>3. Distribución temporal de las clases.</b>	<b>2</b>
<b>4. Evaluación.</b>	<b>3</b>
<b>5. Material</b>	<b>3</b>
<b>6. Programación (Libro del alumno)</b>	<b>4</b>
<b>7. Observaciones de clase</b>	<b>12</b>
<b>8. Registro de asistencia</b>	<b>13</b>
<b>9. Política de Calidad y Medio Ambiente</b>	<b>14</b>
<b>10. Buenas prácticas ambientales</b>	<b>15</b>

## 1. Objetivos de la clase de gramática C2

Esta asignatura va dirigida a aquellos estudiantes que quieren llevar a cabo transacciones delicadas y complejas, como procurarse información detallada y de cierta complejidad, manejar todo tipo de fuentes de información, desenvolverse con gran soltura aunque surjan dificultades, e incluso ayudar a otras personas a realizarlas, expresar con riqueza de matices el grado de satisfacción o insatisfacción y hacer valoraciones adecuadas, detallando los aspectos concretos que quepa resaltar de las transacciones realizadas.

## 2. Metodología utilizada

En nuestras clases se combinan las exposiciones del profesor para la presentación del tema, las explicaciones del manual con prácticas gramaticales y ejercicios diversos de comprensión y expresión escrita y oral. Hacemos que los estudiantes comprueben a diario la valía de las estructuras aprendidas, por ello es frecuente nuestras actividades en la calle donde los estudiantes tienen que hablar o preguntar a nativos.

Por todo ello es importante que el alumno:

- Asista a diario a clase
- Participe activamente mediante: intervenciones, actividades en pareja o grupo, ejercicios de audición y de producción oral.
- Estudie las estructuras gramaticales aparecidas en clase
- Realice las tareas a diario
- Realice un examen semanal

## 3. Distribución temporal de las clases.

El curso tiene una duración total de 40 horas lectivas. 110 minutos diarios durante 4 semanas. Cada clase se estructura de la siguiente manera:

- 1) 5' Saludos. El primer día se introducirá una actividad para que los alumnos se conozcan. Igualmente se hará cada primer día de las restantes semanas en caso de que se incorporen nuevos estudiantes )
- 2) 10' Corrección de las tareas para casa.
- 3) 30' Presentación de la nueva estructura gramatical.

- 4) 50' Práctica de la nueva estructura adquirida, primero con ejercicios mecánicos y luego con actividades comunicativas.
- 5) 5' Ejercicios para hacer en casa.

Cada jueves el estudiante realizará un test, de una duración aproximada de 20', para analizar, por parte del profesor, la adquisición de los conocimientos de sus estudiantes. Ese día se reducirá la presentación de nuevas estructuras gramaticales. De igual manera se procederá cada viernes, ya que se revisará en clase el test hecho el día anterior, para que el alumno pueda comprender cuales han sido sus errores y pueda corregirlos. La corrección puede tener una duración de otros 20'.

#### **4. Evaluación.**

Nuestra evaluación es continua. El total a conseguir es un 100%, pero, esta nota no recaerá sólo sobre el test realizado y, por ello, se evaluará de la siguiente manera:

- 51%, el examen
- 25% las tareas para casa
- 24% la participación y asistencia

#### **5. Material**

Dado que nuestros manuales propios solo alcanzan el comienzo de un nivel C1 según los criterios del MCER y el PCIC hemos de trabajar con otros recursos. Para el nivel C2 el libro de texto que vamos a usar es DOMINIO C, de la editorial Edelsa. Las razones por las cuales hemos elegido este manual son varias:

- Porque se ajusta a las horas lectivas que tenemos propuesta para este curso
- Se presenta textos y documentos variados que contextualizan los contenidos lingüísticos y comunicativos de la unidad, frente a los cuales los estudiantes desarrollan actividades de comprensión
- Mediante muestras de lengua el estudiante puede deducir las reglas gramaticales
- Aparecen esquemas gramaticales con los contenidos más importantes de cada unidad.
- Permite al estudiante potenciar su comprensión auditiva a través de las audiciones
- Da a conocer la lengua y la cultura Hispanoamericana.

- Incluye materiales que permiten que el estudiante explore nuestra cultura.

## 6. Programación (Libro del alumno)

DÍA	OBJETIVOS	CONTENIDOS	DESTREZAS		RECURSOS ADICIONALES
<b>L 1</b>	Que el estudiante sea capaz de: a. Expresar sorpresa, malestar b. pedir explicaciones	<b>Unidad 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinónimos y antónimos</li> <li>• Oraciones sustantivas</li> <li>• Contraste ser/estar</li> <li>• Preposiciones</li> <li>• Tiempos y modos verbales</li> <li>• Expresiones de sorpresa, malestar</li> <li>• Texto <i>sobre la violencia</i></li> <li>• Audio sobre la sabiduría popular</li> </ul>	C.A. Pág.12:1	Puede comprender un audio sobre la sabiduría popular	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Audio y explotación sobre la sabiduría popular: <a href="http://www.ver-taal.com/noticias_20111024_tiempo.htm">http://www.ver-taal.com/noticias_20111024_tiempo.htm</a></li> </ul>
			E.E. Pág.9:3 Pág.13:2 Pág.15:5, 6	Puede escribir un artículo de información sobre los jóvenes y la violencia Puede completar frases con preposiciones y verbos Puede escribir frases sustantivas	
			E.O. I.O. Pág.14:3	Puede razonar el uso de ser y estar	
			C.L. Pág.8-9:1	Puede comprender un texto sobre la violencia Puede comprender un texto con frases sustantivas	
<b>M 2</b>	Que el estudiante sea capaz de: a. Dar su opinión	<b>Unidad 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oraciones sustantivas</li> <li>• Locuciones adversativas <i>pero, sino, si no, sino que</i></li> <li>• Cartas formales: al jefe de personal y al director de un periódico</li> </ul>	E.E. Pág.18, 19	Puede escribir una carta al jefe de personal y al director de un periódico sobre la libertad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explotación de la canción Libertad en : <a href="http://www.ver-taal.com/can_libertadsinira.htm">http://www.ver-taal.com/can_libertadsinira.htm</a></li> <li>- Ejercicio de vocabulario sobre el clima: <a href="http://www.ver-taal.com/voc_tiempo17.htm">http://www.ver-taal.com/voc_tiempo17.htm</a></li> </ul>
			E.O. Pág.17:7, 8 Pág.20:1, 3	Puede razonar el uso de <i>pero, sino</i> y <i>si no</i> en diferentes situaciones Puede explicar expresiones hechas. Puede exponer oralmente una exposición sobre la energía nuclear	
			C.L. Pág.20:2	Puede comprender un diálogo con frases hechas.	
<b>MI 3</b>	Que el estudiante sea capaz de: a. Referirse al asunto, expresar preocupación y confianza	<b>Unidad 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinónimos y antónimos</li> <li>• Pronombres relativos</li> <li>• Contraste ser/estar</li> </ul>	C.A. Pág.30:1	Puede comprender un audio sobre la relación entre la piel y el tabaco	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad de Aveteca sobre la salud : <a href="http://cvc.cervantes.es/ensenanza/actividades_ave/nivelIV/actividades/actividad_21.html?id=60">http://cvc.cervantes.es/ensenanza/actividades_ave/nivelIV/actividades/actividad_21.html?id=60</a></li> </ul>
			E.E. Pág.29:4 Pág.31:1,2 Pág.33:5,6	Puede completar frases con sustantivos, verbos, preposiciones y pronombres relativos Puede reescribir frases con pronombres relativos	

	b. Proponer alternativas y soluciones c. Exponer su punto de vista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto sobre las salidas de tono</li> <li>• Audio sobre la salud</li> </ul>	Pág.27:3 E.O. Pág.28:3 Pág.32:3	Puede hablar sobre las ciudades actuales Puede hablar sobre lo le produce añoranza, estupefacción y las personas excéntricas Puede razonar el uso de ser y estar	- Actividad de explotación de Marcoele sobre la salud <a href="http://marcoele.com/descargas/15/real-espinosa-salud.pdf">http://marcoele.com/descargas/15/real-espinosa-salud.pdf</a>
			I.O. Pág.29:5	Puede dialogar con su compañero sobre cómo son sus ciudades de origen	
			C.L. Pág.26-27	Puede comprender un texto sobre las salidas de tono	
<b>J 4</b>	Que el estudiante sea capaz de: a. Referirse al asunto, expresar preocupación y confianza b. Proponer alternativas y soluciones c. Exponer su punto de vista	<b>Unidad 2</b> <b>•Test semanal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preposiciones</li> <li>• Tiempos y modos verbales</li> <li>• Locuciones causales <i>Por qué, porque, porqué, por que</i></li> </ul>	C.A.	Puede comprender las intervenciones de otros compañeros	- Audio y explotación sobre la vida en montaña: <a href="http://www.ver-taal.com/noticias_20100117_nieve.htm">http://www.ver-taal.com/noticias_20100117_nieve.htm</a>
			E.E. Pág.36-37	Puede escribir carta de protesta y texto expositivo sobre la ciudad	
			Pág.33:5,6 E.O. Pág.35:7,8 Pág.38:1	Puede razonar el uso de preposiciones, de indicativo y subjuntivo y de locuciones causales en frases. Puede explicar el significado de diferentes expresiones	
			I.O. Pág.38:3 Pág.39	Puede preparar con el compañero un diálogo con expresiones Puede intervenir en un debate sobre la clonación	
			C.L. Pág.32:4	Puede comprender un texto sobre la vida en los pueblos	
<b>V 5</b>	1. Que el estudiante sea capaz de: a. Presentar y exponer un problema b. Expresar deseos	<b>Unidad 3</b> <b>Entrega de certificados de los estudiantes que terminan el curso.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinónimos y antónimos</li> </ul>	C.A. Pág.48:1	Puede comprender un audio sobre fútbol	- Audio y explotación sobre los españoles y el deporte: <a href="http://www.ver-taal.com/noticias_20130514_deporte.htm">http://www.ver-taal.com/noticias_20130514_deporte.htm</a>
			Pág.47:4 Pág.49:1,2 Pág.51:5,6 Pág.54	Puede escribir definiciones de palabras Puede completar frases con verbos y sustantivos, preposiciones Puede reescribir frases en causales, consecutivas y temporales	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Oraciones causales, consecutivas y temporales</li> <li>Ser/estar</li> <li>Adverbios y expresiones útiles</li> <li>Texto sobre la ética y la cosmética</li> <li>Audio con entrevista sobre fútbol</li> </ul>			<p>Puede escribir una carta de denuncia</p> <p>Puede razonar el uso de ser y estar</p> <p>Puede debatir con los compañeros sobre el capitalismo en la sociedad moderna</p> <p>Puede comprender un texto sobre la ética y la cosmética</p>	
L 6	<p>Que el estudiante sea capaz de:</p> <p>a. Presentar y exponer un problema</p> <p>b. Redactar un informe</p>	<p><b>Unidad 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preposiciones y locuciones preposicionales en sentido figurado</li> <li>Adverbios y expresiones útiles</li> </ul>	C.A.		Puede comprender las intervenciones de los compañeros	<p>- Explotación de la película <i>El hijo de la novia</i>, para tratar el tema de las familias:  <a href="http://www.marcoele.com/descargas/6/r-abasco-soriano_elhijodelanovia.pdf">www.marcoele.com/descargas/6/r-abasco-soriano_elhijodelanovia.pdf</a></p>
			E.E.	Pág.33;7 Pág.55	Puede completar frases con preposiciones y adverbios Puede escribir un informe sobre el peligro del planeta	
			E.O.	Pág.56:1,2	Puede explicar el significado de expresiones en contexto	
			I.O.	Pág.57	Puede comentar en grupo diferentes temas sociales, como la familia tradicional.	
			C.L.	Pág.55	Puede comprender pequeños textos sobre el Amazonas y la desertización	
M 7	<p>Que el estudiante sea capaz de:</p> <p>a. Comunicar y explicar un problema</p> <p>b. Exigir una indemnización</p> <p>c. Exigir una respuesta</p>	<p><b>Unidad 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Oraciones concesivas y finales</li> <li>Ser/estar</li> <li>Texto <i>Sirenas en el Amazonas</i></li> <li>Audio con entrevista sobre los toros</li> <li>Carta de exigencia de indemnización</li> </ul>	C.A.	Pág. 66:1	Puede comprender un audio sobre una entrevista a un torero	<p>- Actividad de audio sobre problemas medioambientales:  <a href="http://www.ver-taal.com/noticias_20161212_polucionparis.htm">http://www.ver-taal.com/noticias_20161212_polucionparis.htm</a></p> <p>- Actividad de audio sobre los toros y su polémica:  <a href="http://www.ver-taal.com/noticias_20081114_fiestastaurinas.htm">http://www.ver-taal.com/noticias_20081114_fiestastaurinas.htm</a></p> <p>- Juego para practicar las concesivas:  <a href="http://www.rutaele.es/wp-content/uploads/2015/02/R8_COMECOCO_S_oraciones-concesivas_el-parchis-de-las-concesivas_logo_JB_B2-C1.pdf">http://www.rutaele.es/wp-content/uploads/2015/02/R8_COMECOCO_S_oraciones-concesivas_el-parchis-de-las-concesivas_logo_JB_B2-C1.pdf</a></p>
			E.E.	Pág.63:3 Pág.64:1,2,3 Pág.65:4 Pág.67:2 Pág.72	Puede escribir una reseña sobre un texto Puede completar frases con adjetivos, verbos, sustantivos y locuciones concesivas y finales Puede escribir una carta para exigir una indemnización	
			.O./ I.O.	Pág.68:3	Puede razonar el uso de ser y estar	
			C.L.	Pág.62-63 Pág.67:4	Puede comprender un texto sobre descubrimientos de América	

				Puede comprender un texto sobre una fiesta	
<b>MI 8</b>	Que el estudiante sea capaz de: a. Comunicar y explicar un problema b. Informar sobre la realidad	<b>Unidad 4</b> • Locuciones preposicionales de tiempo y de lugar • Indicativo / subjuntivo • Carta de exposición	C.A. Pág.	Puede comprender las intervenciones de los compañeros	- Audio y explotación sobre la moda: <a href="http://www.ver-taal.com/noticias_20150207_victimasdela moda.htm">http://www.ver-taal.com/noticias_20150207_victimasdela moda.htm</a>
			E.E. Pág.68:4, 5 Pág.69:6 Pág.70:7	Puede completar diálogos y frases con expresiones de sorpresa, de reacción, con preposiciones y con verbos en indicativo y subjuntivo Puede escribir un texto expositivo sobre la influencia de la cultura	
			E.O. Pág. 74:1,2	Puede explicar expresiones en un contexto	
			I.O. Pág. 73 Pág.75	Puede exponer en grupos ideas sobre la influencia de la cultura Puede participar en una tertulia sobre la moda	
			C.L. Pág. 73	Puede comprender citas de textos	
<b>J 9</b>	Que el estudiante sea capaz de: a. Agradecer y rechazar un ofrecimiento b. Razonar	<b>Unidad 5</b> • <b>Test semanal</b> • Oraciones condicionales • Sinónimos/antónimos • Contraste ser/estar • Tiempos y modos verbales • Locuciones condicionales y causales • Texto sobre <i>El Quijote</i> • Audio con entrevista sobre la hostelería	C.A. Pág.84:1,2	Puede comprender un texto sobre una Escuela de Hostelería	- Audio y explotación sobre la hostelería y el consumo: <a href="http://www.ver-taal.com/noticias_20160319_cambiosconsumo.htm">http://www.ver-taal.com/noticias_20160319_cambiosconsumo.htm</a>
			E.E. Pág. 81:3 Pág.82:3 Pág.83:4 Pág.87:4, 5 Pág.89:7 Pág.90	Puede escribir sobre cómo ha sido visto don Quijote o don Juan a través de los tiempos Puede completar frases con adjetivos, verbos, sustantivos, preposiciones, locuciones condicionales y causales Puede reescribir frases con estructuras condicionales Puede escribir una carta para rechazar una propuesta	
			E.O. Pág.88:6 I.O.	Puede razonar el uso de ser y estar,	
			C.L. Pág.80	Puede comprender un texto sobre don Quijote	
<b>V 10</b>	Que el estudiante sea capaz de: a. Contar su experiencia b. Debatir	<b>Unidad 5</b> • Oraciones condicionales • Contraste ser/estar	C.A.	Puede comprender las intervenciones de los compañeros	- Actividad de Eleteca de oraciones condicionales: <a href="http://cvc.cervantes.es/ensenanza">http://cvc.cervantes.es/ensenanza</a>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contraste por/para</li> <li>• Tiempos y modos verbales</li> <li>• Contraste por/para</li> <li>• Locuciones condicionales y causales</li> </ul> <p><b>Entrega de certificados de los estudiantes que terminan el curso.</b></p>	E.E.	Pág.88:6 Pág.91	Puede completar textos con verbos en indicativo y subjuntivo Puede escribir un texto expositivo contando un viaje	/actividades_ave/nivelIV/actividades/actividad_19.html?id=54
			E.O.	Pág.92:1,2, 3	Puede explicar expresiones en un contexto y usarlas él mismo	
			I.O.	Pág.	Puede debatir sobre las diferencias entre sexos	
<b>L 11</b>	Que el estudiante sea capaz de: a. Convencer y persuadir b. Despedir esperando respuesta	<p><b>Unidad 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oraciones comparativas y modales</li> <li>• Sinónimos/ antónimos</li> <li>• Ser/estar</li> <li>• Preposiciones</li> <li>• Tiempos y modos verbales</li> <li>• Texto sobre el consumo</li> <li>• Audio sobre <i>La Mancha</i></li> </ul>	C.A.	Pág.102:1, 2	Puede comprender un audio sobre una región española	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad de Aveteca sobre el exilio español <a href="http://cvc.cervantes.es/ensenanza/actividades_ave/nivelIV/actividades/actividad_11.html?id=31">http://cvc.cervantes.es/ensenanza/actividades_ave/nivelIV/actividades/actividad_11.html?id=31</a></li> </ul>
			E.E.	Pág.99:3 Pág.100:3 Pág.101:4 Pág.104:3, 4 Pág.105:5 Pág.108	Puede resumir un texto en ideas generales Puede completar frases con adjetivos, verbos, sustantivos, preposiciones, y expresiones Puede escribir una carta para solicitar una subvención	
			E.O. I.O.	Pág.103:1, 2	Puede describir fotografías comparándolas Puede razonar el uso de ser y estar	
			C.L.	Pág.98-99	Puede comprender un texto sobre la ética del consumo	
<b>M 12</b>	Que el estudiante sea capaz de: a. Convencer y persuadir b. Dar su opinión	<p><b>Unidad 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valores de se</li> <li>• Expresiones de sorpresa</li> <li>• Expresiones útiles</li> <li>• Léxico sobre el consumo</li> </ul>	C.A.		Puede comprender las intervenciones de los compañeros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad de audio y explotación sobre el consumo y la crisis: <a href="http://www.ver-taal.com/noticias_20120206_ahorrarcrisis.htm">http://www.ver-taal.com/noticias_20120206_ahorrarcrisis.htm</a></li> <li>- Actividad para practicar el pronombre se: <a href="http://www.ver-taal.com/ej_pasivarefleja.htm">http://www.ver-taal.com/ej_pasivarefleja.htm</a></li> </ul>
			E.E.	Pág. 109	Puede escribir un texto argumentando su opinión sobre el consumo	
			E.O.	Pág.107:6, 7 Pág.110:1, 2, 3	Puede explicar gramaticalmente el uso del pronombre se y las diferencias entre pares de frases Puede explicar expresiones en un contexto	
			I.O.	Pág.111	Puede debatir sobre el derecho a morir	

			C.L. Pág. 111	Puede comprender textos sobre la eutanasia	
<b>MI 13</b>	Que el estudiante sea capaz de: a. Pedir información b. Explicar los motivos c. Mostrar interés d. Agradecer la atención	<b>Unidad 7</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estilo indirecto</li> <li>• Sinónimos/antónimos</li> <li>• Ser/estar</li> <li>• Preposiciones</li> <li>• Tiempos y modos verbales</li> <li>• Texto sobre la Universidad</li> <li>• Audio sobre la historia de la cerveza</li> </ul>	C.A. Pág.120:1,2	Puede comprender un audio sobre la historia de la cerveza	- Audio y explotación sobre la cerveza: <a href="http://www.ver-taal.com/noticias_20110112_cerveza.htm">http://www.ver-taal.com/noticias_20110112_cerveza.htm</a>
			E.E. Pág.119:4,5,6 Pág.123:5,6	Puede completar frases con adjetivos, verbos, sustantivos, preposiciones y verbos en indicativo o subjuntivo	
			E.O. Pág. 117:3 Pág.118:3 Pág.121:1 Pág.122:3	Puede exponer ideas sobre la Universidad Puede hablar sobre cosas ingentes y el voluntariado. Puede contar el resumen de una historia Puede razonar el uso de ser y estar	
			I.O. Pág.121:2	Puede trabajar con el compañero para terminar un diálogo	
			C.L. Pág.116-117 Pág.121:1,2	Puede comprender un texto sobre la misión de la Universidad Puede comprender un diálogo de una escena teatral en estilo directo e indirecto	
<b>J 14</b>	Que el estudiante sea capaz de: a. Pedir información b. Explicar los motivos c. Mostrar interés d. Agradecer la atención	<b>Unidad 7</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Test semanal</b></li> <li>• El género de los nombres</li> <li>• Texto sobre viaje por las Rías Altas</li> <li>• Texto argumentativo</li> </ul>	C.A.	Puede comprender las intervenciones de los compañeros	- Actividad sobre el género de los sustantivos: <a href="http://cvc.cervantes.es/ensenanza/actividades_ave/nivelIV/actividades/actividad_03.html?id=7">http://cvc.cervantes.es/ensenanza/actividades_ave/nivelIV/actividades/actividad_03.html?id=7</a>
			E.E. Pág.127	Puede completar diálogos y frases con expresiones de sorpresa, de reacción, con preposiciones y con verbos en indicativo y subjuntivo Puede escribir un texto argumentativo sobre la guerra	
			E.O. Pág.125 Pág.128:1-3	Puede razonar la elección de artículos masculinos o femeninos Puede explicar expresiones en un contexto y usarlas él mismo según sus experiencias	
			I.O. Pág.129	Puede debatir sobre la globalización	

			C.L. Pág.125:7	Puede comprender un texto sobre un viaje por las Rías Altas	
V 15	Que el estudiante sea capaz de: a. Referirse a un anuncio b. Hablar de experiencia y formación c. Expresar interés d. Solicitar una entrevista	<b>Unidad 8</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas no personales del verbo</li> <li>• Ser/estar</li> <li>• Preposiciones</li> <li>• Sinónimos/ antónimos</li> <li>• Tiempos y modos verbales</li> <li>• Texto sobre Occidente</li> <li>• Audio sobre la infidelidad</li> </ul> <b>Entrega de certificados de los estudiantes que terminan el curso.</b>	C.A. Pág.138:1,2	Puede comprender un audio sobre la infidelidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad de Aveteca sobre problemas laborales: <a href="http://cvc.cervantes.es/ensenanza/actividades_ave/aveteca.htm">http://cvc.cervantes.es/ensenanza/actividades_ave/aveteca.htm</a></li> <li>- Actividad de explotación para introducir vocabulario sobre el mundo laboral: <a href="http://marcoele.com/descargas/15/real_espinosa-mundo_laboral.pdf">http://marcoele.com/descargas/15/real_espinosa-mundo_laboral.pdf</a></li> </ul>
			E.E. Pág.136:1-3 Pág. 137:4,5 Pág.138:1 Pág.140:3,4,5 Pág.144	Puede escribir ejemplos con sinónimos y antónimos Puede reescribir frases con formas no personales con oraciones de valor temporal, modal, etc. Puede completar frases expresiones coloquiales, preposiciones y verbos. Puede escribir una carta de presentación a una agencia	
			E.O. Pág. 135:3 I.O. Pág.139:2	Puede exponer las ideas principales de un texto Puede razonar el uso de ser y estar y de preposiciones, de indicativo y subjuntivo	
			C.L. Pág.134-135	Puede comprender un texto sobre Occidente	
L 16	Que el estudiante sea capaz de: a. Expresar interés b. Escribir un artículo especializado c. Expresar valores condicionales, temporales, concesivos, modales	<b>Unidad 8</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas no personales del verbo</li> <li>• Formación del diminutivo</li> <li>• Texto sobre un proyecto de la protección de animales</li> </ul>	C.A. Pág.	Puede comprender las intervenciones de los compañeros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividad de léxico sobre los verbos que identifican los sonidos de animales: <a href="http://www.ver-taal.com/voc_animales_sonidos.htm">http://www.ver-taal.com/voc_animales_sonidos.htm</a></li> </ul>
			E.E. Pág.143:6 Pág.145	Puede completar frases con diminutivos Puede escribir un artículo para una revista sobre la música.	
			E.O. Pág.143:7 I.O. Pág.146	Puede explicar la elección entre un nombre y su diminutivo en contexto. Puede explicar expresiones en un contexto y usarlas en situaciones simuladas	
			I.O. Pág.147	Puede debatir sobre los derechos de los animales	
			C.L. Pág.147	Puede comprender un artículo sobre un proyecto de protección de animales	

<b>M 17</b>	Que el estudiante sea capaz de: a. Expresar disgusto b. Quejarse c. Reclamar d. Protestar e. Advertir	<b>Unidad 9</b> • Perífrasis verbales • Verbos de cambio • Texto sobre las relaciones hispanas • Audio sobre la adicción a las nuevas tecnologías • Carta de reclamación • Léxico de tecnología	C.A.	Pág.156:1-2	Puede comprender un audio sobre los <i>email</i> y los SMS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Audio y explotación sobre tecnología: <a href="http://www.ver-taal.com/noticias_20161001_iphone7.htm">http://www.ver-taal.com/noticias_20161001_iphone7.htm</a></li> <li>- <a href="http://www.ver-taal.com/noticias_20160524_internet.htm">http://www.ver-taal.com/noticias_20160524_internet.htm</a></li> <li>- Actividad de introducción del léxico de nuevas tecnologías : <a href="http://marcoele.com/descargas/15/real-espinosa_informatica.pdf">http://marcoele.com/descargas/15/real-espinosa_informatica.pdf</a></li> <li>- Actividad de explotación del cortometraje "Doble Check" en : <a href="http://www.rutaele.es/wp-content/uploads/2014/06/R8_COMECOCO_S_Formacion-de-palabras_tiempos_whatsapp_ROMGC_C1C2.pdf">http://www.rutaele.es/wp-content/uploads/2014/06/R8_COMECOCO_S_Formacion-de-palabras_tiempos_whatsapp_ROMGC_C1C2.pdf</a></li> </ul>
			E.E.	Pág.153:3 Pág.154:1-3 Pág.155:4-5 Pág.157:1-2 Pág.158:4,5 Pág.162	Puede escribir una breve historia usando antónimos Puede completar frases con adjetivos, verbos, perífrasis verbales, sustantivos, preposiciones y nexos Puede escribir una carta de reclamación	
			E.O.	Pág.153 Pág.157:3	Puede exponer las ideas principales de un texto Puede razonar el uso de ser y estar	
			C.L.	Pág.152-153	Puede comprender un texto sobre la relación entre el continente americano y España	
<b>MI 18</b>	Que el estudiante sea capaz de: a. Argumentar b. Expresar opinión	<b>Unidad 9</b> • Léxico del mundo de la economía • Léxico sobre inmigración	C.A.		Puede comprender las intervenciones de los compañeros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Audio y explotación sobre la inmigración: <a href="http://www.ver-taal.com/noticias_20120522_inmigrantes.htm">http://www.ver-taal.com/noticias_20120522_inmigrantes.htm</a></li> <li>- <a href="http://www.ver-taal.com/noticias_20130419_melilla.htm">http://www.ver-taal.com/noticias_20130419_melilla.htm</a></li> </ul>
			E.E.	Pág.159:6 Pág.160:7-9 Pág.163	Puede completar un texto con verbos en indicativo y subjuntivo Puede escribir el final de un texto Puede escribir un texto expositivo sobre una propuesta económica	
			E.O.	Pág.164:1-3	Puede explicar expresiones en un contexto y usarlas para hablar de experiencias propias	
			I.O.	Pág.165	Puede debatir sobre la inmigración en su país comparándolo con España3	
			C.L.	Pág.161:7	Puede comprender un cuento	
<b>JU 19</b>	Que el estudiante sea capaz de: a. Expresar convicción b. Invitar	<b>Unidad 10</b> • <b>Test semanal</b> • La voz pasiva • Expresiones útiles	C.A.	Pág.174:1,2	Puede comprender un audio sobre el deporte	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Audio y explotación sobre deporte: <a href="http://www.ver-taal.com/noticias_20160403_obsesionadasbascula.htm">http://www.ver-taal.com/noticias_20160403_obsesionadasbascula.htm</a></li> </ul>
			E.E.	Pág.172:1-3 Pág.173:4	Puede escribir sustantivos adjetivos y verbos de la misma familia léxica.	

	c. Escribir un anuncio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Texto sobre los desafíos del feminismo</li> <li>• Audio sobre deporte</li> <li>• Léxico del deporte</li> </ul>		Pág.174:1 Pág.180	Puede completar frases con adjetivos, verbos, sustantivos y locuciones concesivas y finales Puede transformar frases en construcciones pasivas Puede escribir una carta a modo de folleto publicitario	
			E.O. I.O.	Pág.175:2 Pág.176:4,5,6	Puede razonar el uso de ser y estar, de construcciones pasivas y de preposiciones, de indicativo y subjuntivo	
			C.L.	Pág.170-171	Puede comprender un texto sobre el feminismo	
<b>V 20</b>	Que el estudiante sea capaz de: a. Pedir la palabra b. Interrumpir c. Dar o pedir aclaraciones d. Lanzar preguntas abiertas	<b>Unidad 10</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La voz pasiva</li> <li>• Adverbios terminados en -mente</li> <li>• Expresiones útiles</li> <li>• Texto sobre los desafíos del feminismo</li> </ul> <b>Entrega de certificados de los estudiantes que terminan el curso.</b>	C.A.		Puede comprender las intervenciones de los compañeros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Audio sobre violencia de género <a href="http://www.ver-taal.com/noticias_20160218_indultovictimamaltrato.htm">http://www.ver-taal.com/noticias_20160218_indultovictimamaltrato.htm</a></li> <li>- Noticia y explotación sobre feminismo : <a href="http://www.ver-taal.com/noticias_20141127_tasarosa.htm">http://www.ver-taal.com/noticias_20141127_tasarosa.htm</a></li> </ul>
			CL.	Pág.183	Puede comprender fragmentos sobre la medicina alternativa	
			E.E.	Pág.179:7,8 Pág.182:2 Pág.181	Puede completar diálogos y frases con adverbios terminados en -mente y con expresiones Puede escribir un artículo informativo para un periódico local sobre la violencia doméstica	
			E.O.	Pág.182:1-2	Puede explicar expresiones en un contexto	
			I.O.	Pág. 181 Pág.183	Puede hacer con los compañeros lluvias de ideas sobre la violencia doméstica para después poder escribir un artículo Puede debatir sobre medicina alternativa	

## 7. Observaciones de clase

Registra, por favor, cómo ha evolucionado la clase y las dificultades que hayas podido tener al enfrentarte a ella, así como cualquier incidencia digna de mención. Por favor, entregar a la coordinadora el último día del curso.

<b>PRIMERA SEMANA</b>	
<b>SEGUNDA SEMANA</b>	
<b>TERCERA SEMANA</b>	
<b>CUARTA SEMANA</b>	

**Firmado:**..... **tutor del curso.**

**Firma:**

**Málaga, .....** de ..... **de.....**

## **8. Registro de asistencia**

Usa Moodle para registrar la asistencia de tu grupo.

## 9. Política de Calidad y Medio Ambiente

La Dirección de SCHOOL BRÍO S.L., en su afán por lograr una mayor CALIDAD en sus servicios así como un mayor cuidado hacia el MEDIO AMBIENTE que nos rodea, tiene implantado y certificado en su organización, un Sistema de Gestión Integrado de Calidad y Medio Ambiente basado en las normas internacionales UNE-EN ISO 9001: 2008 y UNE-EN ISO 14001: 2004.

Esta Política se encuentra a disposición del público y proporciona el marco para establecer y revisar el cumplimiento de las siguientes máximas:

- Asegurar la satisfacción de nuestros clientes basándonos en un trato siempre correcto y en un esfuerzo para mejorar los procedimientos de nuestros servicios.
- Ofrecer un servicio que se adapte a los requisitos legales, a los cánones de calidad exigidos por el sector formativo internacional y otros requisitos, garantizando la mejora continua del Sistema de Gestión Integrado.
- Evaluar por anticipado las repercusiones potenciales en el Medio Ambiente de todas las nuevas actividades, productos y procesos.
- Implantar medidas para disminuir el impacto de aquellos aspectos ambientales significativos de nuestras actividades, prevenir la contaminación, minimizar el consumo de recursos, y fomentar la eficiencia y ahorro energético en las instalaciones y durante las actividades culturales.
- Formar y sensibilizar a todo el personal, profesores, guías y familias, haciéndoles partícipe de nuestra política para que colaboren activamente en esta causa.
- Mantener contactos permanentes con los clientes y proveedores, con objeto de poder colaborar conjuntamente en la mejora de la calidad del servicio, protegiendo al mismo tiempo el ambiente que nos rodea.
- Implicar, motivar y comprometer a nuestro equipo humano con objeto de buscar su participación en la gestión, desarrollo y aplicación del Sistema de Calidad y Medio Ambiente implantado, para lograr los niveles de calidad requeridos por el cliente.
- Establecer y revisar los objetivos de la empresa, en materia de calidad y medio ambiente, para que repercuta de manera activa en la mejora de los servicios ofrecidos y sea coherente con esta Política.

## 10. Buenas prácticas ambientales

- Nuestra empresa tiene implantado un sistema integrado (calidad y medio ambiente), por lo que le indicamos una serie de buenas prácticas ambientales que debe tener en cuenta en las instalaciones
- No mezclar la basura: En las instalaciones separamos los residuos selectivamente (papel-cartón, plástico, orgánico...etc.) para lo que existen diferentes contenedores.
- Los tóner, fluorescentes y pilas son considerados residuos de aparatos eléctricos y electrónicos y deben ser separados del resto de residuos. Siga las indicaciones de la Responsable de Calidad y M.A. Para su gestión, avise en caso de que detecte que nadie se hace cargo de su retirada.
- Siempre que se pueda utilice papel reciclado y que no haya sido blanqueado con cloro o productos clorados. Es fácil de encontrar en las papelerías y su uso no es incompatible con fotocopiadoras ni impresoras.
- Intente utilizar el papel a dos caras en la medida de lo posible.
- No imprima en calidad óptima si el documento no es el definitivo, así ahorrará tinta.
- En baños y lavabos no dejes los grifos abiertos ni que la cisterna expulse toda su agua.
- Cuida de no dejar grifos abiertos o luces encendidas innecesariamente.
- No arrojar al inodoro colillas, pañuelos de papel, compresas, medicinas
- Avise a la Responsable de Calidad y M.A. en caso de cualquier incidencia ambiental.
- En la oficina están colocados los planes de emergencia ambiental. Debes conocer y aplicar su contenido.
- Ir caminando o en bicicleta y para los desplazamientos con vehículo privado, intente coordinarse con sus compañeros. Ahorrará combustible y contribuirá a disminuir la emisión de gases con efecto invernadero.
- Evitar siempre que sea posible el uso de productos de limpieza y de material de oficina (rotuladores, pegamentos) que contengan disolventes orgánicos.
- No abusar de los insecticidas (sobre todo en aerosol). Es mucho más natural colocar plantas como lavanda o albahaca cuyo olor ahuyenta las moscas.
- Evitar productos de limpieza muy agresivos como limpiahornos, limpiadores de alfombras, desatascadores, desinfectantes, abrillantadores y compuestos amoniacales concentrados.
- Al deshacerse del aceite de freír o de las latas de conservas no verterlos por el fregadero ni por el inodoro. Echarlo en un bote y después reciclarlo en el contenedor naranja del ayuntamiento.
- No realizar derrames intencionados al suelo. En caso de accidente se debe de actuar para reducir sus efectos contaminantes, como retirar la tierra impregnada.
- Asegurar que los productos que se utilizan en la oficina son reciclables o de baja toxicidad.
- Utilizar cartuchos de tóner reciclados o recargables.

- Siempre que se pueda utilizar correo electrónico tanto para comunicaciones internas como externas.
- Los ordenadores viejos pueden donarse a un centro de formación o a cualquier organización no gubernamental que envía material a países del tercer mundo.
- Aprovecha al máximo la luz natural, manteniendo las persianas levantadas o recolocando la mesa.
- Asegúrate de que las luces de despachos y salas permanezcan apagadas cuando no haya nadie dentro.
- Intenta aprovechar al máximo la temperatura exterior. Usa sólo calefacción y aire acondicionado cuando sea necesario, racionalizando su consumo, es decir, debemos asegurar que ventanas y puertas están cerradas, controlar la temperatura, orientar de forma eficaz las rejillas de climatización, etc.
- Notifica, con la mayor brevedad posible, cualquier fuga de agua.
- Apaga tu ordenador en los periodos largos de inactividad y configúralo en el modo de ahorro de energía.
- Apaga siempre luces y aparatos al terminar el trabajo, y si eres el último, echa un vistazo a todos los puestos.
- Lleva una taza al trabajo en vez de aceptar las de usar y tirar.
- Reutiliza los sobres pegando etiquetas encima de las direcciones antiguas.