

PLAN DE CLASE DEL CURSO INTENSIVO NIVEL A1/2025



MaestroMío, the language school

Razón social: School Brío S.L. | B93723443

Calle Martínez 12, 1º C - Málaga, MÁLAGA

maestromio.org

Contenido

1. Objetivos del curso A1	3
2. Metodología usada en el manual	4
3. Contenidos de la programación	6
· Las funciones – Contenidos funcionales:	6
· La gramática – Contenidos lingüísticos:	7
· Léxico:	7
· Contenidos socioculturales:	7
· Ejemplo de tarea enfocada a la acción	7
4. Análisis de necesidades/ MaestroMío. Orientaciones para el estudiante	9
5. Ejemplo de la programación	
6. ¿Cómo valorar el trabajo semanal de los estudiantes?	26
5. Distribución temporal de las clases.	35
6. Material	36
Lecturas recomendadas:	54
Materiales sobre cultura española e hispanoamericana	55
Diccionarios	56
7. Propuestas de actividades	56

1. Objetivos del curso A1

1.1. Objetivos generales

El aprendiz es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compra, lugares de interés, ocupaciones, etc.). Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. (M.C.E.R., “Niveles comunes de referencia: escala global”. Cuadro 1).

1.2. Objetivos específicos

- Conocer y comprender las estructuras morfosintácticas necesarias para llevar a cabo las funciones y contenidos propios de este nivel.
- Utilizar los conectores más usuales para enlazar palabras y oraciones simples.
- Conocer los fonemas y la ortografía del español.
- Adquirir una pronunciación clara y comprensible, aunque resulte evidente su acento extranjero y el alumno se vea obligado a repetir en alguna ocasión para que el interlocutor lo comprenda.
- Entender y utilizar los elementos necesarios para realizar descripciones, narraciones y presentaciones sencillas y breves sobre sí mismo y sobre aspectos de su entorno.
- Reconocer y aplicar un lenguaje sencillo y descriptivo para realizar declaraciones breves sobre objetos y posesiones.
- Entender y usar los procedimientos básicos para expresar los gustos, los sentimientos y los deseos.
- Conocer los mecanismos que usa la lengua para hacer frente a un número limitado de preguntas con respuestas inmediatas y sencillas, así como intercambiar ideas e información sobre temas cotidianos.

- Ser capaz de pedir y ofrecer cosas, obtener información y discutir los pasos que se deben seguir, para alcanzar sus necesidades, empleando frases sencillas.
- Participar en conversaciones que estén muy estructuradas, siempre que el interlocutor esté dispuesto a ayudarlo.
- Saber realizar invitaciones, peticiones, sugerencias y disculpas que se le puedan presentar y responder a ellas.
- Identificar el tema de una discusión que ocurra a su alrededor, siempre que se hable despacio y con claridad.
- Ser capaz de emitir, intercambiar y valorar con sentido crítico opiniones sobre planes, asuntos y prácticas de la vida diaria.
- Conocer las estructuras básicas para escribir notas, mensajes y cartas personales breves y sencillas.
- Conocer y usar el léxico básico relativo a las situaciones concretas especificadas en los contenidos y situaciones.
- Esforzarse por captar la idea general de textos y enunciados cortos que traten temas cercanos y concretos
- Ser capaz de comprender por el contexto –ya sea oral o escrito- el significado de las palabras que desconoce.
- Utilizar técnicas sencillas para comenzar, mantener o terminar una conversación, así como para pedir que le presten atención o que le aclaren palabras clave o enunciados que no ha comprendido, usando frases hechas.
- Ser capaz de valorar la correcta adecuación pragmática a la hora de saludar a su interlocutor y de despedirse de él.
- Saber desenvolverse en las relaciones sociales con sencillez y eficacia, utilizando las expresiones consagradas y siguiendo fórmulas rituales.
- Conocer breves nociones de geografía y de la historia más reciente de España y de las lenguas del estado español.
- Ser consciente de la importancia de conocer y valorar las tradiciones, los personajes más significativos y los acontecimientos sociales y culturales de España y de Hispanoamérica

2. Metodología usada en el manual:

El manual **¿Hablamos español? Nivel A1-A2** ofrece un enfoque orientado a la acción que presenta tareas y actividades significativas, variadas y muy motivadoras para el alumno. Este manual es el resultado de años de experiencia en la enseñanza del español, y está dirigido a afrontar las necesidades básicas de un estudiante de nivel básico o plataforma, con una estructura de aprendizaje progresiva y hecha a medida para seguir el método MaestroMío.

Parte de textos y ejercicios sobre los que se trabaja la comprensión, expresión e interacción orales y escritas; sin olvidar la mediación, con el fin de obtener, de esta forma, un desarrollo equilibrado de las destrezas. Considera a los estudiantes como agentes sociales que necesitan utilizar la lengua para resolver sus necesidades cotidianas, así como lo harían en su lengua materna. De esa forma, crea dinámicas de trabajo en las que los estudiantes siempre tendrán la posibilidad de realizar una verdadera integración de destrezas.

Los contenidos gramaticales son trabajados con una voluntad ecléctica: en ocasiones son introducidos mediante procesos inductivos en los que el significado lleva a la forma, en otras se recurre a técnicas de la gramática cognitiva, mediante símbolos y dibujos, y en otras se pone el foco en la forma con el objetivo de reforzarlos. Son tanto las características de los alumnos, como las de los contenidos gramaticales en cuestión los que marcan la manera de abordarlos en clase.

3. Contenidos de la programación

El profesor debe contemplar tanto los aspectos lingüísticos de la lengua como los socioculturales. Tenemos que seleccionar contenidos comunicativos que el alumno necesitará emplear como usuario de la lengua en situaciones reales. Debemos, igualmente, definir las nociones (temas) que se van a trabajar de acuerdo a sus necesidades más inmediatas. En cada lección se integran una serie de componentes relacionados entre sí:

- **Las funciones – Contenidos funcionales:**

En cuanto ponemos las estructuras gramaticales dentro de una situación, estas adquieren un cometido, una función que desempeñar. Nos sirven para expresar el mensaje. A esto lo llamamos "**funciones**". Nosotros no enseñamos funciones, los alumnos ya saben cómo expresar un deseo, cómo identificarse..., lo que les falta es expresarlo en la lengua que están aprendiendo.

Daremos a nuestros alumnos los recursos para que puedan realizar las transacciones de la vida cotidiana y cubrir sus necesidades comunicativas inmediatas: saludar y despedirse; dar y pedir indicaciones para llegar a un lugar; deletrear; pedir un billete de viaje, preguntar el precio de un artículo, hablar de síntomas y dolencias, etc. (Intenciones comunicativas y actos de habla).

A las expresiones que se utilizan para realizar estas funciones se las llama exponentes funcionales.

Ejemplo:

Para expresar deseo (función)

Quiero que vengas (exponente funcional)

Querer que + subjuntivo (estructura gramatical).

Los criterios de selección de funciones:

- Nivel
- Necesidad inmediata.
- Utilidad.
- Rentabilidad.
- Grado de dificultad, etc.

Cuando enseñamos funciones se ve más claramente que la forma está al servicio del significado, es decir, en primer lugar creamos en nuestros alumnos la necesidad de expresar algo y en segundo lugar les proporcionamos los exponentes funcionales para expresar eso que quieren decir.

- **La gramática – Contenidos lingüísticos:**

Las actividades de gramática que propongamos en clase deberán tener un objetivo comunicativo práctico y estarán relacionadas con los demás componentes y tareas de las lecciones.

La gramática se debe integrar de manera natural en el aprendizaje de la lengua para posibilitar la comunicación. Las muestras reales de lengua que se propongan en las actividades nos permitirán realizar las prácticas y llegar a las reglas gramaticales.

- **Léxico:**

La selección de los elementos léxicos dependerá de los alumnos, de sus necesidades y de las situaciones en que van a desenvolverse.

- **Contenidos socioculturales:**

Cuando enseñamos lengua estamos enseñando cultura. Para ayudar al estudiante a reconocer las similitudes y diferencias culturales del nuevo país, plantearemos actividades en las que se trabajen estos aspectos.

Una buena forma de tratar estos aspectos es manifestar interés por las costumbres de sus países de origen para favorecer el intercambio de ideas y de información, y como medio de enriquecimiento de la propia cultura.

Deberemos estar atentos a todos los elementos socioculturales para que la práctica en clase sea no sólo lingüísticamente correcta, sino también socioculturalmente adecuada.

- **Ejemplo de tarea enfocada a la acción**

Como hemos comentado ya, nuestro enfoque es fundamentalmente comunicativo, pero nos gustaría que el profesor fuera introduciendo en el aula el enfoque orientado a la acción. Para ello propondrán diferentes problemas a resolver, de acuerdo con los contenidos semanales, y tras la negociación con los estudiantes, se escogerá uno. Para la resolución de dicho problema se realizarán tareas en clase, dedicando una parte de ella a este fin, para que a finales de la semana se haya terminado la tarea final. Nosotros dejamos aquí un ejemplo de tarea enfocada a la acción:

La actividad consiste en organizar una salida a un restaurante de Málaga con el grupo que tiene un nivel A1.2 según el MCER. La actividad se titula «Descubrimos la gastronomía española yendo al restaurante». La actividad permitirá introducir a los alumnos de lleno en la acción. Van a aprender actuando/ haciendo y se van a encontrar en un contexto prácticamente auténtico. Se trata de realizar una inmersión 100% lingüística y cultural durante el tiempo de una salida al restaurante. Tendrán que elegir un restaurante español negociando entre ellos, realizar la reserva telefónica interactuando con un nativo y vivir una verdadera salida al restaurante 100% en el idioma estudiado. De esta forma, se realizará el pedido de la comida en español, se conversará con los compañeros durante la comida en español, se comunicará con el camarero en español y se descubrirán aspectos culturales de la lengua española a través de su gastronomía convirtiéndose en aprendices-críticos culinarios.

Los objetivos pedagógicos principales son los siguientes:

- Los alumnos serán capaces de determinar las necesidades relacionadas con la organización de una salida al restaurante, tales como consultar y fijar con los demás el número de comensales, la hora, el día y las preferencias culinarias de cada uno.

Las competencias destacadas para lograr este primer objetivo serán esencialmente de interacción y comprensión oral:

- Los alumnos serán capaces de buscar y seleccionar información relacionada con el tipo de restaurante. Para ello, deberán usar la mediación así como la comprensión escrita.
- Los alumnos serán capaces de justificar su elección y convencer al público. Serán capaces de realizar y confirmar una reserva telefónica. Serán capaces de transmitir una información y podrán aclarar posibles dudas. Alcanzarán estos objetivos mediante la producción e interacción oral.
- Los alumnos serán capaces de dar una opinión sobre un plato y de realizar una crítica tanto oral como escrita. Para ello, recurrirán a la producción oral y a la producción e interacción escrita.

Las tareas que el alumno realizará a lo largo de la semana son:

1. “BUSCAR Y ELEGIR CONJUNTAMENTE EL RESTAURANTE”. En primer lugar, los alumnos deben ponerse de acuerdo para elegir el tipo de restaurante que conviene a todo el grupo, teniendo en cuenta las necesidades de cada uno. Para ello, deben consensuar el precio máximo que están dispuestos a pagar, las preferencias de cada uno, la ubicación etc. A partir de sus respuestas, se establecen los aspectos que deben tener en cuenta a la hora de realizar la búsqueda del restaurante. Después, tienen que buscar información sobre los diferentes restaurantes españoles que se pueden encontrar en Málaga, a través de páginas web o usando la mediación al preguntar a amigos y parientes. Esta búsqueda de información se prepara en grupos reducidos en casa (opcional). Finalmente, deben hacer una presentación oral delante de sus compañeros de los tres restaurantes que han seleccionado, justificando e intentando convencer a los demás de su buena elección. Después, deben decidir conjuntamente dónde van a ir finalmente. En esta última parte, se trabaja tanto la producción como la interacción oral durante la negociación.
2. “RESERVA TELEFÓNICA” Una vez elegido restaurante, deben realizar la reserva telefónica de la mesa acordando previamente la fecha, la hora y el número de comensales. La preparación de la reserva se realiza en pequeños grupos bajo la forma de una simulación. Cada grupo prepara un diálogo de reserva con las condiciones establecidas en clase y utiliza las estructuras aprendidas para tal efecto. El diálogo se prepara por escrito y luego, se interpreta delante del resto de la clase. Con esta actividad, se trabaja la producción escrita, la producción oral y la interacción oral. A partir de este momento, los alumnos van a encontrarse sumergidos en la acción, se han entrenado con la simulación pero ahora deben hacerlo « realmente » con un interlocutor nativo. Se trata de llamar al restaurante seleccionado. Se elige a un alumno por sorteo, el cual debe realizar la

reserva en español con un nativo. Una vez la conversación esté terminada, el alumno transmitirá oralmente a sus compañeros, la parte de la conversación telefónica no escuchada. La interacción es la competencia más trabajada en esta parte y la motivación es muy alta ya que el alumno elegido, ha podido comprobar que ha sido entendido, que se ha comunicado no sólo para “hablar” sino para “actuar”, que ha logrado su objetivo que era reservar correctamente una mesa y que los demás aunque más pasivos, han sido también testigos del éxito de esta “acción social”.

3. “EN EL RESTAURANTE” En el restaurante, durante la comida, la conversación debe realizarse enteramente en español. En el restaurante, los alumnos se convierten en actores de su aprendizaje ya que se comunican oralmente para pedir el menú, para aclarar dudas sobre algunos ingredientes... El ambiente en sí, favorece no sólo la comunicación, sino que otros elementos culturales e interculturales entran en esta última etapa de la actividad, como pueden ser la música de fondo en español, la decoración del local etc. Tienen que elaborar estrategias para poder lograr su objetivo que es, poder pedir lo que quiero comer y poder informarme sobre el entorno y entender los comentarios de una persona nativa. Esta parte es la más distendida pero también es la que más refuerza la motivación de los alumnos ya que, ya no sólo se trata de comunicar con el profesor o con los compañeros, sino que, se trata de comunicar con un nativo en un contexto social determinado y para lograr un objetivo concreto.

4. “CRÍTICA CULINARIA” La última parte de la actividad permite reforzar la producción escrita en una situación auténtica, ya que se trata de redactar una crítica en español del restaurante. Van a tener que publicarla en un foro de viajeros como por ejemplo, tripadvisor. Tendrán que relatar su experiencia pero también tendrán que tener en cuenta que al publicar la crítica en un sitio público y abierto, el mensaje llega y pueden a posteriori interactuar por escrito con otros interlocutores nativos.

Ejemplo de programación para el nivel A1.

Esta programación es sólo un ejemplo, que el profesor puede modificar o adaptar teniendo en cuenta las necesidades de sus estudiantes y las características del grupo

DÍA	OBJETIVOS	CONTENIDOS	DESTREZAS			RECURSOS ADICIONALES
L 1	1. Que el estudiante sea capaz de: a. Presentarse, saludar y despedirse b. Preguntar por el significado de las palabras c. Conocer el vocabulario necesario para las primeras clases de español	Unidad 0: nuestros primeros pasos - Saludos y presentaciones básicas - Vocabulario de supervivencia - El alfabeto - Recursos para saludar, responder, preguntar el nombre, presentarse y despedirse - Pronunciación y ortografía q/c/z-g/j - Introducción a los verbos ser y llamarse El profesor propone realizar una tarea final con los contenidos vistos durante la semana. Dicha tarea final irá acompañada de tareas parciales que se realizarán en los cuatro días de clase anteriores al día de la tarea final.	C.A.	Pág. 2 Pág. 3 Pág. 4	Puede comprender saludos y comprender presentaciones Puede pronunciar palabras nuevas en español. Puede comprender frases básicas y vocabulario elemental. Puede clasificar sonidos diferentes según su pronunciación Puede comprender un diálogo donde se hacen preguntas sobre información personal	Anexo GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN: Pág: 110: actividades: 1, 2 y 3 Campus BLINKLEARNING: Actividades Libro del Alumno 1, 2, 3 y 4
			E.E.	Pág.2	Puede escribir algunas frases básicas en español.	
			E.O.	Pág.2 y 4	Puede presentarse, saludar y despedirse. Puede solicitar información básica. Puede expresar necesidades básicas. Puede escribir frases importantes para comunicarse.	
			I.O.	Pág. 2 Pág. 4	Puede preguntar y responder información personal.	

					Puede preguntar y responder por información práctica para la clase	
			C.L.	Pág. 2 y 4	Puede comprender texto de estudiantes en sus primeros días de clase	
M 2	1. Que el estudiante sea capaz de: a. Identificar el género y el número de sustantivos y adjetivos b. Contar del 0 al 100 c. Establecer conversaciones básicas sobre cultura, nacionalidades y alimentación	Unidad 1 - El género de los sustantivos - Artículos definidos e indefinidos - Número de los sustantivos (singular o plural) - El género y el número de los adjetivos - Números del 0-100 - Nacionalidades y profesiones básicas	C.A.	Pág.5	Puede asimilar la diferencia sonora entre el género masculino y el femenino	http://www.videoele.com/A2_Presente-irregular.html http://www.todo-claro.com/castellano/principiantes/gramatica/El_presente/Seite_1.php Anexo GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN: Pág: 110: actividades: 4 Campus BLINKLEARNING: Actividades interactivas Unidad 1 Libro del Alumno 7-12 - Video Vitamina 1 Unidad 1: https://www.youtube.com/watch?v=5pgzGMpk9vM
				Pág.6 Pág.9 Pág. 10	Puede identificar palabras masculinas y femeninas Puede identificar palabras singulares o plurales Puede comprender números del 0 al 100 Puede identificar las centenas del 100 al 1000 Puede comprender nacionalidades y profesiones básicas	
			E.E.	Pág.7: 3, 4 Pág.9	Puede escribir correctamente los artículos definidos o indefinidos que acompañan a un sustantivo Puede elaborar la producción escrita de la diferenciación entre sustantivos singulares y plurales Puede escribir los números del 0 al 100	

			E.O.	Pág.8: 6 Pág.10: 2	Puede hablar de información básica sobre cultura española e hispanoamericana Puede hablar sobre comida y tradiciones básicas del mundo hispano Puede repetir frases básicas y establecer una cadena de información.	
			I.O.	Pág.10: 2	Puede interaccionar con sus compañeros sobre información y presentaciones básicas	
			C.L.	Pág.11: 1 y 2	Puede comprender textos muy básicos	
MI 3	1. Que el estudiante sea capaz de: a. Identificarse con el verbo ser b. Expresar su nacionalidad y origen y el de otros c. Expresar su profesión y la de otros d. Describir personas y objetos de manera básica e. Expresar y preguntar la hora f. Realizar preguntas básicas con el verbo ser g. Distinguir entre frases afirmativas, negativas e interrogativas	Unidad 2 • Verbo ser • Adjetivos demostrativos • Comidas y nacionalidades • Adjetivos y descripciones de personas • Las horas	C.A.	Pág.14 y 16 Pág.20	Puede entender diferencias de entonación en frases afirmativas e interrogativas Puede comprender la diferencia entre las frases afirmativas y las frases negativas Puede comprender una audición básica sobre países y tradiciones	Anexo GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN: Pág: 111: actividades: 1-3 Campus BLINKLEARNING: Actividades interactivas Unidad 2 Libro del Alumno 1-10 - Video Vitamina 1 Unidad 1: https://www.youtube.com/watch?v=5pqzGMpk9vM
			E.E.	Pág.17: 2a Pág. 19: 3b Pág.18: 1d	Puede completar frases con información personal Puede escribir frases causales y de finalidad	
			E.O.	Pág. 18 y 19	Puede expresar la hora.	

					Puede describir objetos, personas y animales	
			I.O.	Pág.17 Pág.18	Puede establecer una conversación sencilla sobre comidas y restaurantes Puede preguntar por la hora a sus compañeros Puede interactuar con compañeros para adivinar personajes en base a sus descripciones.	
			C.L.	Pág. 16: 1a Pág.17: 2d, 2e Pág.21	Puede comprender un diálogo sencillo Puede comprender preguntas sobre información leída anteriormente	
J 4	1. Que el estudiante sea capaz de: a. Expresar acciones habituales en presente regular usando verbos de la 1ª conjugación b. Hablar de su rutina c. Hablar sobre su trabajo d. Hacer preguntas usando los interrogativos e. Hablar de relaciones familiares f. Describir físicamente a una persona	Unidad 3 - Los presentes regulares en 1ª conjugación - Los interrogativos - La familia - Pronunciación y ortografía: diferencia de entonación en interrogativos	C.A.	Pág.25	Puede comprender las diferentes entonaciones de los interrogativos Puede comprender información hablada por sus compañeros sobre su familia,	Anexo GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN: Pág: 112: actividades: 4 Campus BLINKLEARNING: Actividades interactivas Unidad 2 Libro del Alumno 11-15 -
			E.E.	Pág.23	Puede escribir correctamente los verbos regulares en el presente de la 1ª conjugación	

			E.O.	Pág. 26 Pág. 28	Puede hablar correctamente sobre su rutina Puede describir a su familia y hablar de temas sencillos con sus compañeros	
			I.O.	Pág.28 Pág.25	Puede Interactuar con sus compañeros para hablar de palabras e informaciones relacionadas con la familia Puede interactuar con el compañero para realizar un juego de preguntas y respuestas usando los interrogativos	
			C.L.	Pág.24 Pág.28	Puede leer textos sencillos sobre la rutina y la familia Puede responder a preguntas sencillas sobre textos referentes a la rutina o la familia Puede rellenar información sobre palabras y expresiones que ha aprendido durante la semana	
V 5	1. Que el estudiante sea capaz de: a. Expresar acciones habituales en presente regular usando verbos de la 2ª y 3ª conjugación b. Expresar origen, posesión, material... c. Expresar la frecuencia con la que realiza una acción	Unidad 3 • Verbos regulares en 2ª y 3ª conjugación • Preposición de • Adverbios de frecuencia Revisión general de lo visto la semana o	C.A.	Pág.33 Pág. 34	Puede comprender información hablada por sus compañeros sobre su rutina, sus aficiones, acciones cotidianas...	Anexo GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN: Pág: 113: actividades: 3-7 Campus BLINKLEARNING: Unidad 3 Libro del Alumno Actividades interactivas 1-7 Video Vitamina 1 Unidad 3: https://www.youtube.com/watch?v=i2iUMihC81g&t=5s
			E.E.	Pág.30 Pág. 31	Puede escribir correctamente los verbos regulares en el presente de la 2ª y 3ª conjugación	

		realización del test semanal y entrega de certificados a los estudiantes que terminan el curso		Pág. 33		
			E.O.	Pág.31	Puede hablar sobre sus aficiones	
				Pág. 34	Puede expresar la frecuencia de sus acciones	
			I.O.	Pág.31	Puede interaccionar con personas para encontrar aficiones comunes	
				Pág. 31	Puede preguntar a sus compañeros por su origen, posesión de objetos, etc	
			C.L.	Pág.30	Puede comprender frases sencillas	
L 6	1. Que el estudiante sea capaz de: a. Expresar estados físicos y de ánimo b. Expresar localización c. Usar expresiones con estar d. Diferenciar el uso de ser y estar e. Expresar acciones que suceden en un momento concreto	Unidad 5 • Verbo estar • Diferencias entre ser y estar • Adverbios de lugar • Estar + gerundio	C.A.	Pág.42	Entender una conversación donde unas personas se encuentran casualmente por la calle Responder a las preguntas sobre ese audio	Anexo GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN: Pág: 113: actividades: 1 y 2 Campus BLINKLEARNING: Actividades interactivas: 8-10 Vídeo Unidad 3 Libro del Alumno : https://www.youtube.com/watch?v=Bn59Qndcb0I&list=PLdzqcdsXmqB_gwWnFBgN9FwbdkFrEanul&index=4&t=0s
			E.E.	Pág.39 Pág. 43	Describir personas con ser y con estar Establecer diferencias con ser y estar Escribir un texto sencillo sobre las fiestas de su país	
			E.O.	Pág.39 Pág. 42 Pág. 43	Expresar la ubicación en clase de diferentes objetos Describir unas fotografías para expresar que están haciendo en ese momento los personajes de la misma	

					Hablar sobre las fiestas de España.	
			I.O.	Pág.41 y 42 Pág. 43	Interactuar con los compañeros para expresar que están haciendo en ese momento Interactuar con los compañeros para hablar sobre las fiestas de su país	
			C.L.	Pág.40	Entender descripciones de personajes de una casa	
M 7	1. Que el estudiante sea capaz de: a. Expresar gustos e intenciones b. Comparar gustos	Unidad 6 • Verbos gustar, encantar e interesar • Léxico de actividades de tiempo libre • Muy y mucho • Contrastar intenciones: yo también, yo tampoco	C.A.	Pág.47 Pág. 49	Puede comprender a sus compañeros cuando hablan de gustos Puede entender un diálogo en el que se están expresando gustos	Anexo GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN: Pág: 115: actividades: 1 y 2 Campus BLINKLEARNING: Actividades interactivas Unidad 4 Libro del Alumno: 1-11 Video Vitamina 1 Unidad 4: https://www.youtube.com/watch?v=OGMJP4uzRTk
			E.E.	Pág.46 Pág.48	Puede expresar gustos por escrito Puede completar frases para expresar intensidad	
			I.O.	Pág. 47	Puede hablar de gustos y actividades con un compañeros e interaccionar con varios Puede hablar sobre aficiones y actividades	
			C.L.	Pág. 49	Puede entender conceptos nuevos para saber si le gustan o no Puede comprender un texto sobre hobbies	

MI 8	1. Que el estudiante sea capaz de: a. Hablar de posesión b. Expresar sensaciones c. Expresar su edad d. Hablar de sus relaciones familiares o personales e. Expresar existencia	Unidad 7 - El verbo tener - El verbo haber	C.A.	Pág.53 Pág. 56	Puede comprender preguntas con el verbo haber Puede comprender descripciones de personas con el verbo ser y tener	Anexo GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN: Pág: 116: actividades: 3 Campus BLINKLEARNING: Actividades interactivas Unidad 4 Libro del Alumno : 12-16
			E.E.	Pág.51 Pág. 56	Puede escribir correctamente frases con el verbo tener Puede escribir correctamente descripciones de personas y ciudades	
			E.O.	Pág.53 Pág. 54	Puede describir correctamente objetos y ciudades	
			I.O.	Pág. 53	Puede interaccionar con sus compañeros para hablar de la ciudad de Málaga Puede interactuar con sus compañeros realizando un juego de descripción y dibujos	
			C.L.	Pág.55	Puede comprender una texto escrito sobre la ciudad y sus fiestas	

J 9	1. Que el estudiante sea capaz de: a. Describir lugares b. Expresar diferentes descripciones c. Expresar dolor d. Expresar cualidades físicas	Unidad 7 • Diferencias entre haber y tener • El cuerpo humano Revisión general de lo visto la semana	C.A.	Pág.56	Puede comprender descripciones sobre diferentes ciudades de España	
			E.O.	Pág.53 Pág. 54	Puede interactuar con compañeros sobre lugares, ciudades y países con elementos culturales diferentes.	
			I.O.			
			C.L. E.E.	Pág. 53 Pág.57	Puede comprender textos sobre lugares y culturas diferentes Puede comprender las partes del cuerpo	
V 10	1. Que el estudiante sea capaz de: a. Expresar destino b. Usar los posesivos correctamente	Unidad 8 • Verbo ir • Los posesivos • Expresiones con el verbo ir Realización del test semanal y certificados de los estudiantes que terminan el curso	C.A.			
			E.O.	Pág.59	Puede hablar de sus vacaciones Puede hablar de sus viajes	
			E.E.	Pág.59	Puede escribir correctamente oraciones que incluyen el verbo ir	
			I.O.	Pág.63	Puede hablar con sus compañeros de actividades de tiempo libre y ocio. Puede interactuar con compañeros para hablar del fin de semana	

			C.L.	Pág. 63	Puede comprender textos y notas sobre actividades de tiempo libre y viajes	
L 11	1. Que el estudiante sea capaz de: a. Expresar dirección b. Expresar acciones planificadas para el futuro próximo c. Expresar intención	Unidad 8 • Verbo ir • Perífrasis ir + a + infinitivo	C.A.	Pág. 60	Puede comprender a personas que hablan de sus planes para el fin de semana Puede comprender a personas que hablan sobre cine	Anexo GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN: Video Vitamina 1: https://www.blinklearning.com/coursePlayer/course2.php?idcurso=2408215
			E.E.	Pág. 60 Pág. 64	Es capaz de escribir los planes de futuro de una persona Puede usar correctamente la perífrasis de ir + a + infinitivo para hablar de los planes Puede describir sus planes futuros	
			I.O. E.O.	Pág. 61	Es capaz de hablar con sus compañeros sobre sus planes para el fin de semana	
			C.L.	Pág.64	Puede comprender textos sobre los planes futuros Puede responder a preguntas sobre el mismo	

M 12	1. Que el estudiante sea capaz de: a. Expresar la frecuencia b. Hablar sobre el tiempo meteorológico	Unidad 9 • Verbos irregulares en presente (tipo 1) • La impersonalidad • Verbos polisémicos				Anexo GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN: Pág: 121: actividad: 5 Campus BLINKLEARNING: Actividades interactivas Unidad 6 Libro del Alumno: Pág. 59-60 libro del alumno: REVISIÓN Y REFLEXIÓN
			E.E.	Pág. 67 Pág. 69	Puede rellenar frases con huecos usando correctamente verbos irregulares en presente de indicativo (tipo 1) Puede expresar el tiempo meteorológico Puede expresar correctamente la impersonalidad Puede diferenciar correctamente diferentes significados de verbos	
			E.O.	Pág. 66	Es capaz de formar frases con los verbos irregulares en presente de indicativo (tipo 1)	
			I.O.	Pág. 68	Es capaz de interactuar con sus compañeros sobre el tiempo meteorológico de su ciudad y de otras	
			C.L.	Pág. 67 Pág. 69	Puede comprender frases con verbos irregulares en presente de indicativo (tipo 1)	
MI 13	1. Que el estudiante sea capaz de: a. Expresar períodos de tiempo b. Expresar conocimiento de personas, cosas, lugares c. Expresar conocimiento de información	Unidad 9 • Hace y desde hacer • Saber o conocer • Verbos polisémicos	E.O.	Pág. 69 Pág. 70	Es capaz de interactuar con los compañeros sobre acciones que lleva tiempo realizando	Anexo GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN: Video Vitamina 1 https://www.youtube.com/watch?v=Xo5_UhpB8NE&list=PLdzqcdsXmqB_qwWnFBgN9FwbdkFrFanuL&index=7
			I.O.	Pág. 71	Puede hablar con sus compañeros de acciones que lleva tiempo sin realizar	

	d. Expresar sus habilidades o talentos e. Expresar cuánto tiempo hace que realiza o no realiza una acción				Es capaz de interactuar con sus compañeros acerca de las acciones cotidianas de la casa	
			C.A.	Pág. 71	Es capaz de entender diálogos sobre escenas de la vida cotidiana en la casa	
			E.E.	Pág. 70 Pág. 71	Es capaz de escribir textos sencillos sobre acciones cotidianas.	
J 14	1. Que el estudiante sea capaz de: a. Usar un tratamiento formal e informal: tú y usted / ustedes b. Hacer planes	Unidad 10 - Hacer planes: ir a + infinitivo - Pronunciación y ortografía: grupos rítmicos	C.A.	Pág. 67: 1c	Es capaz de entender un diálogo sobre información de planes para el fin de semana	Anexo GRAMÁTICA Y COMUNICACIÓN: Pág: 122: actividad: 6-8 Campus BLINKLEARNING: Actividades interactivas Unidad 7 Libro del Alumno:
			E.E.	Pág. 67: 1d	Es capaz de completar un cuadro sobre planes de fin de semana	
			E.O.	Pág. 67: 4b	Es capaz de exponer ante la clase un plan de fin de semana	
			I.O.	Pág. 67: 1e Pág. 67: 4ª Pág. 68: 1ª y 1d	Es capaz de interactuar con su compañero sobre planes de fin de semana Es capaz de preparar un plan de fin de semana con su compañero Es capaz de comentar con un compañero relaciones de personas que hay en fotos y de diferencias de tratamiento culturales	

			C.L.	Pág. 66: 1a y 1b:	Puede leer información cultural y de ocio	
V 15	1. Que el estudiante sea capaz de: a. Expresar acciones cotidianas b. Usar adverbios correctamente c. Indicar dirección d. Indicar CI e. Expresar la hora f. Expresar intención	Unidad 10 - Verbos irregulares en presente (tipo 2) - Adverbios en -mente - Preposición a - Las horas Examen semanal y entrega de certificados de los estudiantes que terminan el curso	C.A.	Pág. 71: 4ª Pág. 73: 2b	Es capaz entender una canción sobre “un día gris” Puede entender frases sobre recomendaciones de viaje a otros países	
				Pág. 73	Es capaz de escribir correctamente verbos irregulares en presente	
			E.E.	Pág. 75 Pág. 77	Es capaz de escribir adverbios acabados en -mente de forma correctas Puede transformar adjetivos en adverbios	
			E.O. I.O.	Pág. 74 Pág. 78 Pág. 79	Es capaz de interactuar con sus compañeros sobre acciones cotidianas Es capaz de expresar intención Es capaz de preguntar la hora de acciones Puede interactuar con los compañeros para hablar sobre las horas y las acciones	
			C.L.	Pág. 77	Puede leer un texto sobre la vida de dos personas Puede responder preguntas fáciles sobre estos textos	

